

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3
«19» февраля 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 54
от «26» февраля 2025 г.
и.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида № 40»
/Н.А. Капралова/

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»
за 2024 год

Курск – 2025

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.	Оценка организации воспитательно- образовательного процесса	31
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
1.7.	Оценка материально-технической базы	41
1.8.	Внутренняя система оценки качества образования	44
II.	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40»	45

1. Аналитическая часть.

Отчет по результатам проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 40» (далее – Учреждение) содержит информацию о деятельности Учреждения за 2024 год. Процедура самообследования была организована в целях получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении, установления степени соответствия организации, содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся требованиям законодательства в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предоставление отчета учредителю, коллективу, родителям (законным представителям) воспитанников, социальным партнерам, общественности посредством его размещения на официальном сайте <https://ds40-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/> обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пункт 3 части 3 ст. 28; пункт 3 части 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 40».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40».

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, улица Краснополянская, дом 29.

Учреждение не имеет в своей структуре представительств и филиалов.

Телефоны: (4712) 37-02-37

E-mail: mdou40kursk@yandex.ru

Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://ds40-kursk.gosuslugi.ru>

Режим работы Учреждения: понедельник - пятница: с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование "Город Курск".

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее по тексту - Учредитель), в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее по тексту - Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

В соответствии с действующим законодательством Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, соглашения, совершать иные сделки, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, быть истцом, ответчиком и третьим лицом в суде.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, правовыми актами соответствующих федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Курской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами города Курска, правовыми актами Учредителя и Собственника, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, заключаемыми Учреждением договорами.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы приема, перевода и отчисления воспитанников, организации образовательной деятельности, трудовые отношения с работниками, проблемы охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательного процесса, др.

Устав Учреждения утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 № 1235.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и осуществление присмотра и ухода за детьми.

Содержание дошкольного образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении образовательная деятельность (образование, обучение и воспитание) осуществляется на русском языке.

Воспитательная работа

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В учреждении сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу этой системы положено изучение контингента родителей, их образовательные запросы.

Ежегодно составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.). Ниже приведены данные сводного социального анамнеза.

Социальный анамнез семьи (сводная таблица)
на 01.09.2024 года

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество детей по списку	63	100 %
Полных семей	47	75 %
Неполных семей	16	25 %
Семей с 1 ребенком	26	41 %
Семей с 2 детьми	30	48 %
Многодетных	7	11 %
Одиноких матерей	10	16 %
Одиноких отцов	0	0
Родители в разводе	8	13 %
Родители в браке не состоят	1	2 %
Вдовствующие семьи	0	0
Опекунские семьи	0	0
Родители лишены прав	0	0
Семей «группы риска»	0	0
Родителей-инвалидов	0	0
Неработающих матерей	15	24 %
Неработающих семей	0	0
Работающих в здравоохранении	4	3 %
Работающих в образовании	6	5 %
Работающих в полиции	1	1 %
Военнослужащие	4	3 %
ИП, ЧП	3	3 %
Семей-беженцев, переселенцев	5	8 %
Родители с высшим образованием	55	47 %
Родители со средне-специальным образованием	52	45 %
Родители со средним образованием	9	8 %
Проживают в отдельной квартире	47	74 %
Проживают на съемной квартире	6	10 %
Проживают в общежитии	2	3 %
Проживают в частном доме	8	13 %
Детей-инвалидов	2	3 %

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (75 %). Но проблема неполных семей существует, следует обратить также внимание на семьи, в которых родители находятся в разводе. Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- объединение усилий детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

При организации работы с родителями использовались новые образовательные технологии: сайт ДООУ, интернет-переписка, открытая группа учреждения в социальной сети ВКонтакте. На сайте размещена информация о деятельности, событиях детского сада, консультации, видеосюжеты, презентации, достижения воспитанников и педагогов.

Открытая группа ДООУ в социальной сети ВКонтакте помогла наиболее полно раскрыть педагогический потенциал коллектива и привлечь родителей (законных представителей) к активному взаимодействию как равноправных партнеров и участников образовательных отношений. Кроме того, в детском саду появилась возможность оперативно получать обратную связь и оценку деятельности от родителей.

Вся информация, представленная в группе, выставлялась с целью ознакомления родителей с задачами годового плана работы, результатами самообразования педагогов, давался анонс о планируемых мероприятиях в ДООУ, повышении уровня профессионального мастерства педагогов через отчеты о проводимых мастер - классах в рамках методических мастерских, о результатах участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня: от муниципального до международного.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет.

Учреждение находится в двухэтажном здании общей площадью 484,8 кв. м., построенном по типовому проекту. Территория Учреждения имеет общую площадь 4899 кв. м. Территория ровная, здание находится в центре. Все групповые участки оборудованы тентовыми навесами, песочницами, малыми игровыми формами. На территории Учреждения кроме групповых участков для прогулок детей имеется оборудованная физкультурная площадка, декоративные ландшафтные площадки для наблюдений. Территория Учреждения полностью ограждена. Вокруг территории и в ее пределах - зеленые насаждения.

Проектная мощность учреждения	
Плановая	Фактическая
66 детей	63 ребенка

1.2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное общее руководство всеми направлениями деятельности МБДОУ осуществляется заведующим ДОУ в соответствии с Уставом учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

К коллегиальным органам управления ДОУ относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ № 40 - коллегиальный орган самоуправления ДОУ, который представляет интересы трудового коллектива,

строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДООУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В 2024 году были проведены 4 плановых заседания педагогического совета, два из которых являлись тематическими: «Приоритетные направления образовательного процесса в ДООУ на новый учебный год», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», «Особенности современных форм работы в ДООУ по развитию речи дошкольников», «Итоговый педагогический совет». На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались решения по приоритетным направлениям годового плана работы.

Основополагающим принципом системы управления ДООУ является демократический принцип. В коллективе сложился благоприятный психологический климат. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Анкетирование удовлетворенности системой управления среди педагогов ДООУ:

- 100% сотрудников удовлетворены управленческой деятельностью МБДОУ № 40;

- 100% отмечают доброжелательное и коммуникативное отношение к работникам;
- 100% - отмечают, что управление, направлено на достижения поставленной цели;
- 100% педагогов считают, что успехи педагогической деятельности связаны с управлением в ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2024 году состоялось 4 заседания родительского комитета.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Важнейшим инструментом управления развитием Учреждения является Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40», разработанная творческим коллективом руководящих и педагогических работников на 2023-2027 годы. На основании Программы развития разрабатывается План работы на текущий год. На основании Плана работы на год разрабатываются ежемесячные планы, подводятся итоги выполнения планов, что позволяет организовать взаимодействие всех органов управления, а также участников образовательного процесса и направить их работу на улучшение качества подготовки выпускников.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» соответствует цели работы учреждения. По итогам 2024 года система управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в Учреждении строилось в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 4 группы следующей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 года (№ 1);
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (№ 2);
- группа комбинированной направленности для детей 4-6 лет (№ 3);
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет (№ 4).

Процентное соотношение воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»

Всего воспитанников	63 (100 %)
Мальчиков	29 (46 %)
Девочек	34 (54 %)

Учреждение в отчетный период реализовывало:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

АОП ДО разработана в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курской области и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Курска, полученными при обследовании детей с ОВЗ.

Комплектование детьми ДОУ на новый учебный год производится комиссией в сроки с 1 апреля по 30 мая каждого года. В остальное время комиссией проводится доукомплектование ДОУ детьми.

Комплектование групп детьми проводится по возрастному принципу. Комиссия при рассмотрении вопроса о комплектовании детьми ДОУ оценивает все представленные документы, в том числе документы, подтверждающие право внеочередного или первоочередного зачисления ребенка в ДОУ. При условии принятия положительного решения по каждому рассматриваемому ребенку комиссией выписывается направление установленной формы на зачисление ребенка в ДОУ, служащее основанием, для направления ребенка заведующим ДОУ на прохождение медицинского осмотра.

Зачисление (прием) ребенка в Учреждение осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) ребенка.

Отчисление ребенка из ДОУ производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем его дальнейшему пребыванию в ДОУ;
- в связи с расторжением договора между ДОУ и родителем (законным представителем) ребенка;
- в связи с окончанием освоения основной образовательной программы дошкольного образования, если к этому времени ребенку исполнилось 8 лет.

Решение об отчислении ребенка из ДОУ оформляется приказом заведующего.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2147 от 14 марта 2016 г., серия 46 Л 01 № 0000306 выданной Комитетом образования и науки Курской области, организована в соответствии с календарным учебным графиком, планом работы ДОУ на год.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимыми нормами учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2024 году продолжалась реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель программы - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания Учреждение осуществлялась на основе календарного плана воспитательной работы.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

В соответствии с ФГОС и согласно образовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» каждый год в сентябре и мае проводится педагогический мониторинг качества освоения программы и детского развития.

Возраст детей принявших участие от 3 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОУ.

В 2024 году мониторинг прошло – 53 воспитанника, из 3 возрастных групп.

Методическая база мониторинга комплексная образовательная программа «Мир открытий».

Мониторинг «Освоения образовательных областей программы» анализировался в процессе наблюдения за работой воспитателей по организации непосредственной образовательной деятельности, а так же в процессе наблюдения совместной деятельности взрослого с ребенком.

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ были объединены в таблицы.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый балл	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа 4-5 лет	64,13	74,31	66,69	77,73	55,45	66,88	56,88	68,75	58,06	67,71	62,36	72,69
Группа 5-6 лет	58,50	83,46	53,45	82,74	45,40	85,00	53,57	82,50	63,78	82,22	54,85	83,15
Группа 6-7 лет	74,15	89,67	74,14	88,69	74,17	89,69	74,15	88,46	74,38	90,28	74,17	89,21

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Вывод:

1. По результатам мониторинга на начало учебного года видно, преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

2. Для достижения более высоких результатов следует строить работу с детьми по формированию интегративных качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

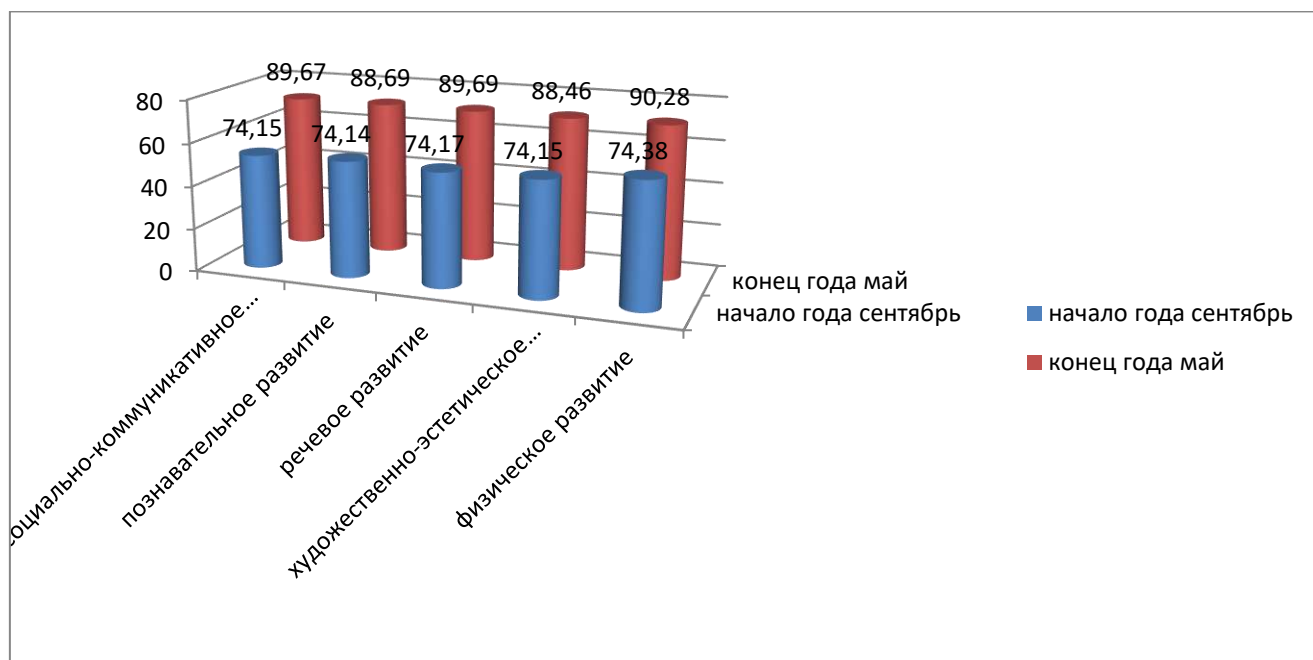
- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в конце учебного года провести итоговый мониторинг развития интегративных качеств детей.

В мае 2024 г. был проведен итоговый мониторинг развития детей. Проводили мониторинг воспитатели групп, специалисты – инструктор по физической культуре, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, а также старшая медицинская сестра и старший воспитатель.

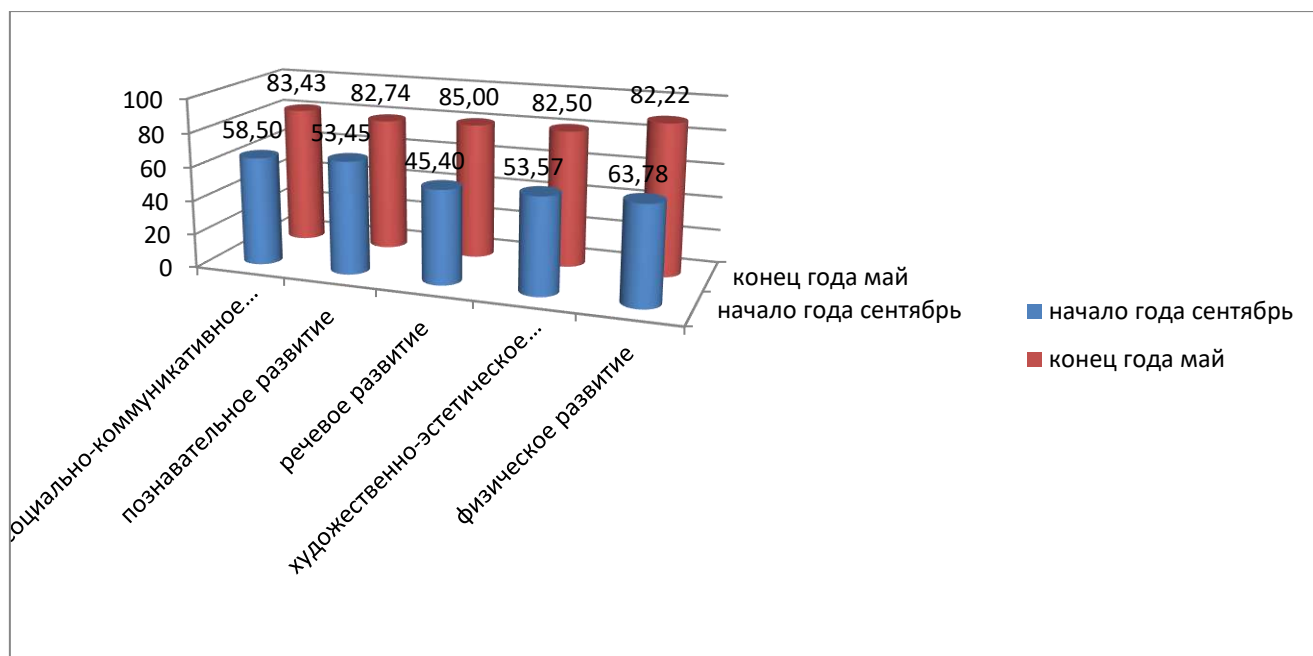
В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные оценки, переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

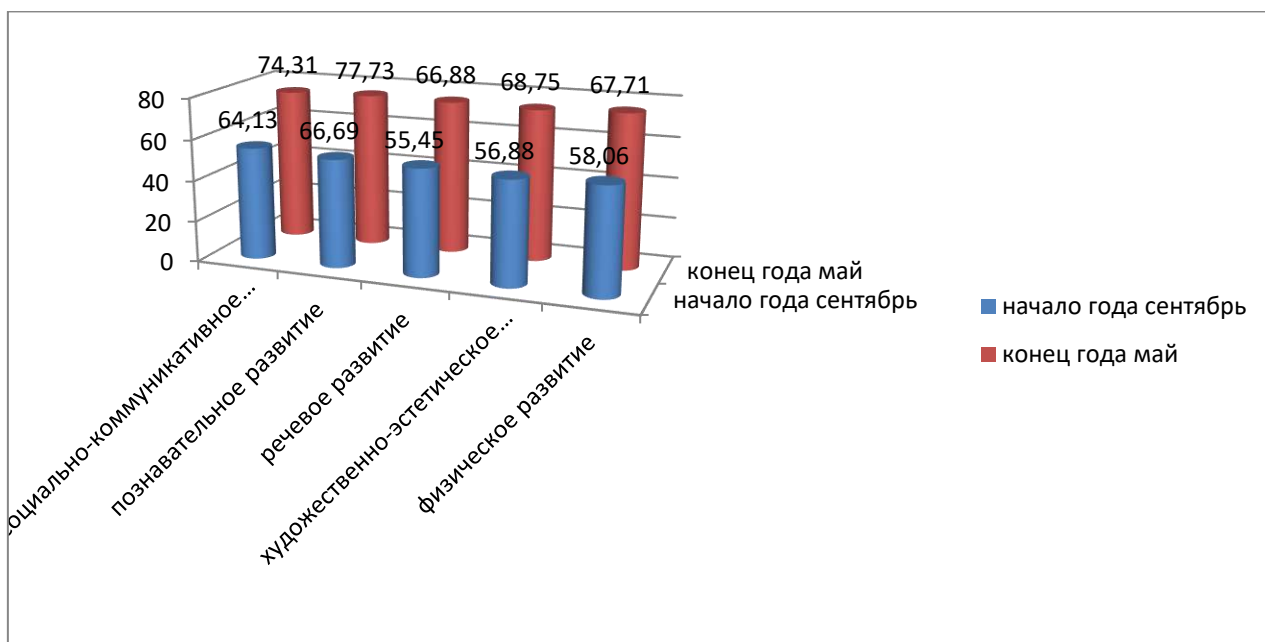
Сравнительная диаграмма оценки адекватности форм и методов образовательной работы с детьми 7 года жизни



Сравнительная диаграмма оценки адекватности форм и методов образовательной работы с детьми 6 года жизни



Сравнительная диаграмма оценки адекватности форм и методов образовательной работы с детьми 5 года жизни



Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Наиболее лучшие показатели у детей комбинированной группы детей 6-7 лет. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Средняя группа имеет средний уровень освоения Программой по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- во всех группах у детей хорошо сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;
- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;
- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах, необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у подготовительной к школе группы.

-необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают высокий уровень развития 9 детей (17 %), успешное развитие –18 детей (34 %), норма развития – 24 ребенка (45 %), 2 детей (4 %) будут обучаться по индивидуальному маршруту развития.

Можно сделать вывод, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития рекомендовано:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход в течение года к дошкольникам с целью улучшения освоения программы;

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;

- уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения;

-активизировать работу по формированию интегративных качеств, имеющих наиболее низкий процент;

- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

В процессе мониторинга выделяются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Оценка содержания и качества подготовки выпускников к обучению в школе.

В мае 2024 года педагог-психолог провел обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности навыков учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Сравнение уровня развития детей подготовительной к школе группы на начало года и итоговой диагностики на конец 2024 года позволяет отметить положительную динамику.

Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых развивающих программ и эффективность работы педагогов ДОУ.

По результатам психолого-педагогического обследования готовности выпускников групп оздоровительной направленности для детей 6-7 лет были получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Результаты диагностики психоэмоционального развития	18 человек	6- 7лет	На начало учебного года: 1.Уровень развития мелкой моторики: 27,77 % - высокий уровень 38,88 % -средний уровень 33,33% - низкий уровень 2.Уровень сформированности мышления: 22,22 % - высокий уровень 33,33 % -средний уровень 27,77% - низкий уровень 3.Характер логических связей и отношений между понятиями: 33,33 % - высокий уровень 38,88 % -средний уровень 27,77% - низкий уровень 4.Умение сосредоточиваться, распределять внимание: 33,33 % - высокий уровень 44,44 % -средний уровень 22,22% - низкий уровень 5.Объем зрительной памяти: 27,77 % - высокий уровень 44,44 % -средний уровень 27,77 % - низкий уровень

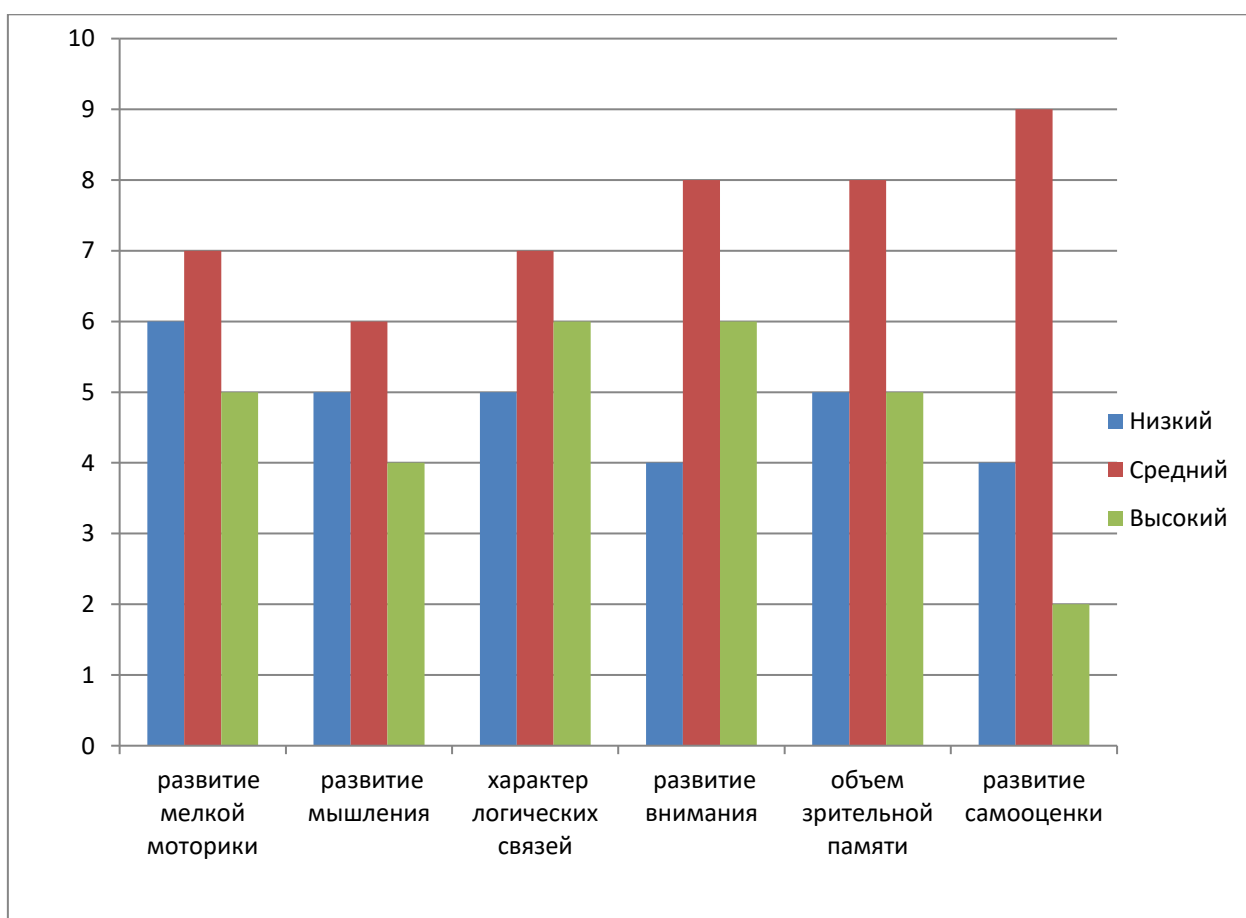
	Уровень психологической готовности детей к школьному обучению. Познавательная сфера - Тест «Керна - Йерасека»	11		6.Развитие самооценки: 27,77 % - высокий уровень 50 % -средний уровень 22,22% - низкий уровень На конец учебного года: 90,90 % - высокий уровень 9,09 % - средний уровень 0% - низкий уровень
2	Диагностика психоэмоционального развития	16 человек	5-6 лет	На начало учебного года: 1.Умение сосредоточиваться, распределять внимание, развитие сенсорного воспитания (Н-43,75%, Ср-37,5%, В-18,75%) 2.Уровень развития саморегуляции, внимания (Н-31,25%, Ср-43,75%,В-25%,) 3.Уровень развития мышления (Н-37,5%, Ср-43,75%, В-18,75%) 4.Умение сосредоточиваться, распределять внимание, развитие сенсорного воспитания (Н-18,75%, Ср-56,25%, В-25%) 5.Развитие памяти (непосредственное запоминание) (Н-25%, Ср-56,25%, В-18,75%) На конец учебного года: 1.Умение сосредоточиваться, распределять внимание, развитие сенсорного воспитания (Н-25%,Ср-43,75%,В-31,25%) 2.Уровень развития саморегуляции, внимания (Н-18,75%,Ср-43,75%,В-37,5%) 3.Уровень развития мышления (Н-18,75%,Ср-56,25%,В-37,5%) 4.Уровень словесно-логического мышления (Н-12,5%, Ср-50%,В-37,5%) 5.Развитие памяти (непосредственное запоминание) (Н-12,5%,Ср-56,25%,В-31,25%)

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Диаграмма мониторинга

Результаты диагностики психоэмоционального развития детей подготовительной группы (начало года)

1. Уровень развития мелкой моторики (Н-6 чел, Ср-7 чел, В-5 чел)
2. Уровень сформированности мышления (Н-5 чел, Ср-6 чел, В-4 чел)
3. Характер логических связей и отношений между понятиями (Н-5 чел, Ср-7 чел, В-6 чел)
4. Умение сосредоточиваться, распределять внимание (Н-4 чел, Ср-8 чел, В-6 чел)
5. Объем зрительной памяти (Н-5 чел, Ср-8 чел, В-5 чел)
6. Развитие самооценки (Н-4 чел, Ср-9 чел, В-5 чел)



Уровень психологической готовности детей к школьному обучению

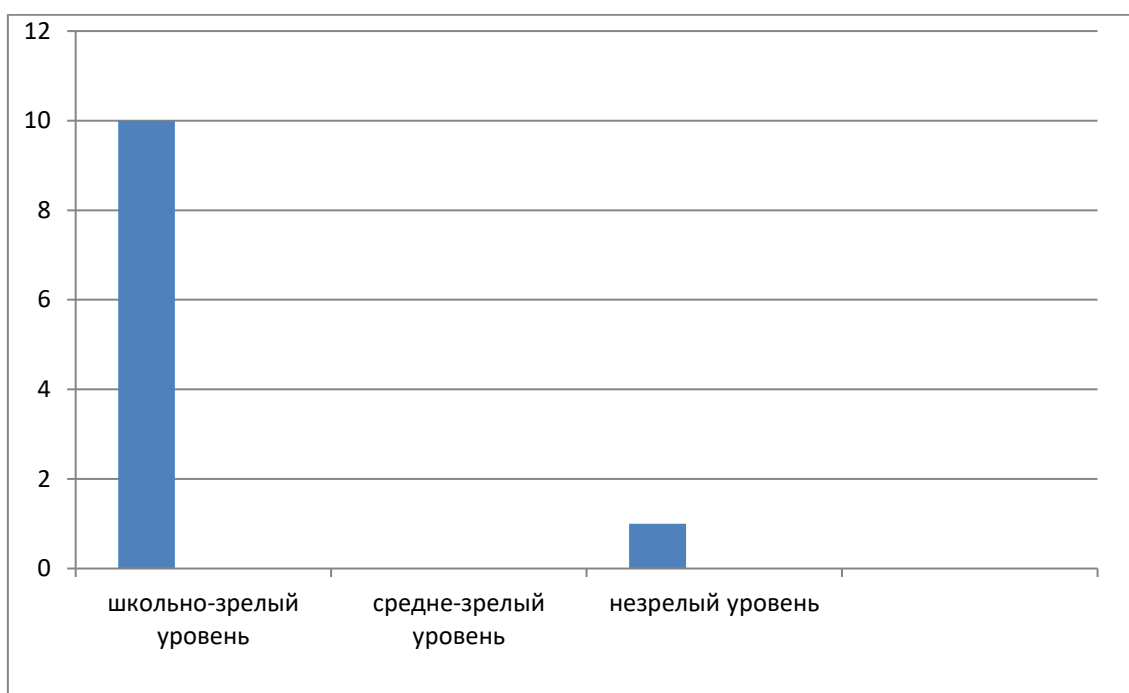
Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»

Познавательная сфера - Тест «Керна - Йерасека»

Определение уровня развития вербального мышления, выявление школьной зрелости детей

Группа № 4

Дата обследования – май 2024 г.



Оценка полученных результатов	Кол-во детей
Школьно - зрелый уровень (3 - 6 б)	10 человек
Средне - зрелый уровень (7 - 11 б)	0 человек
Незрелый уровень (12 б и более)	1 человек

Заключение: Уровень развития готовности детей к письму, умение принимать задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему, достаточно сформированы.

Консультирование

В течение учебного года за консультативной помощью обратились родители и педагоги. Это свидетельствует о заинтересованности родителей. Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась по запросам. Запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности у детей (агрессивность, тревожность, неуверенность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- адаптация к детскому саду.

Проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективная и позволила решить задачи консультационной деятельности. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

С учетом наличия групп комбинированной направленности, особое значение для коллектива приобретало сопровождение детей с ОВЗ, их интеграция в систему дошкольного образования. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи у детей.

Диагностика проведена в группе комбинированной направленности детей 5 – 7 лет.

В 2024 было охвачено 11 человек. 2 ребенка-инвалида с задержкой психического развития и 9 с ТНР. Преодолели речевые нарушения 6 человек, с улучшенной речью – 3 человека, без положительной динамики – 2 человека.

Учебный год	Общее число зачисленных	Число воспитанников нерегулярно посещающих занятия	Число воспитанников в самостоятельно прекративших занятия	Динамика речевых расстройств		
				Без положительной динамики	С улучшенной речью	Преодоление речевого расстройства
2023-2024 (5-6 лет)	6	1	0	1/17%	3/50%	2/33%
2023-2024 (6-7) лет	5	0	0	1/20%	0/0%	4/80%

Коррекционная работа, направленная по преодолению речевых нарушений у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строением языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков и уточняется их артикуляция.

В группу комбинированной направленности 5 - 6 лет в 2024 году было зачислено 5 детей с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Два ребенка с ФФН, дизартрия, 3 ребенка с ОНР (III уровень речевого развития). В группе комбинированной направленности 6 - 7 лет продолжали обучение 4 ребенка с ОНР (III уровень

речевого развития), 1 ребенок с ЗПР. Работа велась по следующим видам деятельности.

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная и развивающая работа;
- просвещение родителей и педагогов;
- профилактика нарушений речи;

Форма проведения коррекционной работы – индивидуальная и подгрупповая. Дети, за период пребывания в группе комбинированной направленности овладели, тем объемом знаний, умений и навыков, который определен адаптированной программой.

В результате работы, в группе комбинированной направленности 5 - 6 лет без улучшения 17% детей, с улучшенной речью 50% детей. Полностью преодолели речевые нарушения 33%.

В группе комбинированной направленности 6-7 лет без улучшения 20%, преодолели полностью речевые нарушения 80% обучающихся.

В истекшем году была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства в разных возрастных группах. Для обеспечения самостоятельной деятельности детей созданы и постоянно пополняются игровые, развивающие и познавательные центры. Предметная среда групп и функциональных помещений организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребенка, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и

возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, отвечает потребностям детского возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяла содержание и организацию образовательной деятельности на год и была направлена на решение следующих основных задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ образовательной работы в МБДОУ показал, что содержание программного материала по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста было взаимосвязано. Необходимо отметить, что во всех возрастных группах соблюдался режим работы и расписание образовательной деятельности. В режиме работы групп большое место отводилось игровой

деятельности. В детском саду имеются все виды планирования, которые обеспечивают планомерную, систематическую, рациональную работу всех подразделений ДООУ.

Анализ документации воспитательно-образовательного процесса в МБДООУ показал, что забота о физическом и психическом здоровье каждого ребенка являлась одной из приоритетных задач. Следует отметить, что воспитатели помогали детям освоить начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, способствовали формированию у дошкольников навыков личной гигиены, культуры еды. Коллектив детского сада обеспечивал согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и дошкольном учреждении, привлекая родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились прогулки, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, гигиенические и закаливающие процедуры. В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились пальчиковые гимнастики, физкультурные минутки, чередовались различные виды деятельности.

Педагоги ДООУ осуществляли целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Малые фольклорные жанры, кукольные спектакли, театрализованные представления, народные календарные праздники стимулировали развитие речевого общения ребенка со сверстниками и взрослыми, повышали их общий культурный уровень. В течение года проводилась большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Большое внимание педагоги ДООУ уделяли художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Во время образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию приоритет отдавался формированию у ребенка практических умений и навыков, развитию мелкой моторики рук. Воспитатели проявляли внимательное отношение к «продуктам» изобразительной деятельности детей, поощряли проявление творчества и фантазии. Регулярно в ДООУ организовывались творческие выставки: «Осенние фантазии», «Чародейка Зима», «Папа и я – неразлучные друзья», «Космос глазами детей», «Загляните в мамыны глаза», «Весна, весна кругом живет и дышит», «Веселись честной народ – Масленица идет!», «Птичий двор», «Салют над городом в честь праздника Победы», тематические выставки воспитанников.

В ДООУ созданы все необходимые условия для музыкального развития детей, что способствовало развитию интереса к музыке, воспитанию основ музыкальной культуры, развитию артистических навыков детей.

Деятельность всего коллектива учреждения была направлена на достижение максимальной эффективности воспитательно-образовательной и просветительно-оздоровительной работы.

В 2024 году в МБДОУ были результативно проведены культурно - досуговые мероприятия для детей и родителей (законных представителей):

- музыкально – тематический праздник «1 сентября»;
- в рамках акции «Во славу Отцов» конкурсная программа «Папа и я – неразлучные друзья»;
- музыкально – тематический досуг «Постучалась в двери осень»;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню матери: «Мама слово дорогое, в слове том тепло и свет» литературный салон «Загляните в мамины глаза»;
- музыкально – тематический праздник «Новогодний калейдоскоп»;
- тематический досуг «Пришли святки – запевай колядки»;
- физкультурный досуг «Зимушка-зима – спортивная пора!»;
- в рамках тематической недели «Поклонитесь солдатам России» игровая программа «Сильными и смелыми будет вырастать»;
- тематическое спортивное развлечение «Играем с папой в зарницу»;
- фольклорный праздник «Боярыня Масленица» театрализованное праздничное представление «Веселись честной народ – Масленица идет!»;
- утренники, посвященные международному женскому дню 8 Марта «Дорогим и любимым!»;
- в рамках тематической «Недели радости и добра» тематические посиделки «Звенит Пасхальная радость»;
- выпускной утренник «Звездный бал!»;
- тематический праздник «Подарим детям улыбку».

В соответствии с «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации» в Учреждении проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- участие педагогов, семей воспитанников во Всероссийских народных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»;
- проведение тематической недели «Никто не забыт, ничто не забыто», «Чистота – залог здоровья», конкурса чтецов «Дети войны», цикла тематических занятий по теме, педагогическая гостиная «День Победы».

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовать образовательную программу дошкольного образования и приоритетные задачи.

Результативность работы коллектива ДООУ по реализации Программы и разностороннему развитию дошкольников, вовлечению родителей в образовательную деятельность, подтверждается участием, достижениями и наградами в городских, областных и всероссийских мероприятиях:

- участие в открытом Фестивале семейного творчества и моды «Семейный стиль» - лауреат 2 степени, лауреат 3 степени;
- участие в городском конкурсе детских вокальных коллективов дошкольных образовательных организаций города Курска «Звонкий голосок»;
- участие в выставке-конкурсе детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка» - 1 место, 2 место;
- участие в открытом городском конкурсе «Оригами удивляет. Весенний калейдоскоп» (с межрегиональным участием) – 1 место, 2 место, 3 место;
- участие во Всероссийской акции «Письма Победы»;
- участие во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»;
- участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;
- участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе» «Крепка семья – сильна Россия»;
- участие в благотворительной социальной акции «Друг мой меньший»;
- участие в I Международном конкурсе чтецов «Стихами мы расскажем о войне», 2 место, 3 место;
- участие в городской олимпиаде ГРАМОТЕЙ – 1 место - 9 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека.
- участие в городской олимпиаде СМЫШЛЕНЫШ – 1 место - 10 человек, 2 место - 4 человека.
- участие в городской олимпиаде ВСЕЗНАЙКА- 1 место - 8 человек, 2 место - 6 человек.
- Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «КОСМИЧЕСКИЙ НОВЫЙ ГОД» - 1 место, 2 место.
- Участие в муниципальном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2024» 1 место
- Участие в международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»
- Участие в XVI международном конкурсе детского рисунка «Космос глазами детей» - 1 место
- Участие в смотре-конкурсе «Лучшее новогоднее оформление» образовательного учреждения Сеймского округа города Курска» в номинации «За оригинальное исполнение Снегурочки».

- Участие в смотре-конкурсе «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения Сеймского округа Курска» номинация «Верность традициям».

- Участие в смотре художественной самодеятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, и др.;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

- ребенок обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. д., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. По итогам мониторинга дети показали положительный результат, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах по всем разделам образовательной программы.

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал усвоен детьми на оптимальном уровне по всем образовательным областям.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении определена следующими локальными нормативными актами:

- * Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»;
- * Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»;
- * Положением о режиме образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»;
- * Положением о группах комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»;

* Коллективным договором по регулированию социально-трудовых отношений в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40»;

* Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательный процесс в отчетном периоде был построен с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При выполнении задач годового плана акцент делался на изменения в организации занятий с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении направлен на поддержку детской инициативы и самостоятельности, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и охватывает такие направления развития образования детей, как речевое, познавательное, физическое, художественно—эстетическое и социально-коммуникативное.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентирован индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией и индивидуальной программой реабилитации инвалида, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка.

Для достижения поставленных задач в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» созданы следующие условия, обеспечивающие успех инклюзивной формы дошкольного образования:

1. Обеспечение участия всех детей в воспитательно-образовательном процессе и развития навыков каждого ребенка (создание климата доверия, соблюдение баланса между свободной и непосредственно-образовательной деятельностью, реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и индивидуальных образовательных программ).

2. Особое внимание к потребностям и интересам детей с ОВЗ.

3. Применение педагогами на практике своих профессиональных знаний и отношения к детям с ОВЗ (сотрудничество с родителями, признание за самим ребенком ведущей роли в его развитии).

4. Создание благоприятных условий для работы (сотрудничество с социальными институтами, сотрудничество педагогов Учреждения).

5. Содействие взаимопониманию между детьми (выявление талантов детей с ОВЗ).

В рамках реализации программы МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства "детский сад - семья - социум", способствующего качественной подготовке

ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.

2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социумом способствует решению основных задач функционирования и развития МБДОУ.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»	Экскурсии, посещение школьных выставок, постановок, совместные праздники	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2.	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Выездные экскурсии	Поделки, рисунки, изготовленные под руководством педагогов	Приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство с растительным и животным миром Курской области; ознакомление воспитанников с историей и промыслами Курского края
3.	Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»	Тематические беседы, занятия	Сотрудничество в области культурно-просветительской работы	Приобщение дошкольников к великому прошлому своей страны

4.	Детская библиотека № 6 Сеймского округа города Курска	Беседы, совместные мероприятия, экскурсии в библиотеку	Тематические выставки, рисунки	Ознакомление воспитанников с работой библиотеки; приобщение к книге
5.	МКУ «Научно-методический центр г. Курска»	Научное руководство работой	Проекты, презентации, семинары, методические мастерские	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогического состава
6.	Детская поликлиника № 3	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7.	Отдел образования, опеки и попечительства администрации Сеймского округа г. Курска	Ведение учета детей, нуждающихся в социальной защите		Социальная защита детей дошкольного возраста
8.	Центр народного творчества «Русь»	Проведение мастер - классов, посещение кружков декоративно-прикладного творчества, любительских объединений, творческих коллективов	Поделки, рисунки, изготовленные под руководством мастеров	Сохранение, возрождение и популяризация традиционной народной культуры в различных жанрах и проявлениях.
9.	Детско-юношеский центр «Оберег»	Тематические занятия, проведение мастер-классов, совместных мероприятий	Расширение спектра образовательных услуг, повышение авторитета организации, рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса	Формирование единого образовательного пространства, расширение возможностей социализации учащихся, создание комплекса проектов, которые удовлетворяют запросы и потребности обучающихся и их родителей

В отчетном периоде большое внимание было уделено физическому развитию детей, которое было направлено на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями СанПин, правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ежедневный утренний фильтр проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей и измеряют температуру тела. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МБДОУ не принимались, заболевшие в течение дня дети изолировались от здоровых детей (временно размещали в помещениях медицинского блока) до прихода родителей. Один раз в неделю медицинский работник проводил осмотр детей на педикулез.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ администрация строила свою работу по критериям состояния здоровья воспитанников:

- со штатным медицинским персоналом МБДОУ;
- ОБУЗ «Детская поликлиника № 3»;
- с психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ;
- Центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссиями.

Медицинский персонал МБДОУ проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПин и другими нормативными документами:

- * оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений МБДОУ; адаптацией детей, вновь принятых в детский сад; организацией питания; выполнением режима дня; проведением оздоровительных мероприятий;

- * диспансеризация детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции нарушения здоровья;

- * отслеживание профилактических прививок согласно плану;

- * распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;

- * организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;

- * медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за

правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;

* контроль за медицинским освидетельствованиями сотрудников.

В Учреждении проведен мониторинг здоровья и развития детей за 2024 год:

ПОКАЗАТЕЛИ	ПОСЕЩАЕМОСТЬ
Количество детей	55 человек
Всего посещаемость	7880 детодней
Всего пропущено дней	5815 детодней
Пропущено дней по болезни	750 детодней
Количество пропусков по болезни одним ребенком	13,6 случаев
Средняя продолжительность одного заболевания	8,1 дня

По результатам мониторинга уровень заболеваемости воспитанников сохраняется на уровне муниципальных показателей, что свидетельствует об эффективности проведения профилактических и оздоровительных мероприятий на основе интегративного принципа.

Физкультурно-оздоровительная работа и внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности МБДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип комплексности и интегративности: решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип научности: подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип активности и сознательности: участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип результативности и преемственности: поддержание связей между возрастными категориями, учет разно-уровневого развития и состояния здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- * организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;

- * обеспечение благоприятного течения адаптации;

- * выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- * пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, родителей и педагогов;

- * изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик;

- * составление планов оздоровления;

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- * решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- * коррекция отдельных нарушений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- * проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний:

- * дегельмитизация;

- * оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В работе по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинскими работниками и педагогами регулярно проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний, такие как закаливающие процедуры: обильное умывание, босохождение, прогулки на свежем воздухе, закаливание воздухом, солнечные ванны, точечный массаж, хождение по массажным коврикам, полоскание горла водой комнатной температуры. Регулярно осуществлялась просветительская работа с родителями (законными представителями).

Таким образом, на протяжении 2024 года осуществлялась систематическая и целенаправленная работа по медицинскому сопровождению воспитанников в МБДОУ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствовало требованиям СанПин.

Рациональное питание детей является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2024 году в МБДОУ было обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Меню соответствует СанПиН. Специально разработана

картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в нем белков, жиров и углеводов.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляла старшая медицинская сестра. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в 2024 году осуществлялось через информационные уголки МБДОУ и всех возрастных групп, папки-передвижки, памятки, консультации, организованные беседы, круглые столы, выступления на родительских собраниях и с помощью средств информатизации (сайт Учреждения).

Вывод: Содержание учебного процесса в Учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат сотрудников ДОУ укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив МБДОУ составляет 14 работников, из них 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, 2 музыкального руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Квалификационная категория				Образование		Педагогический стаж работы				
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Стаж менее 2 лет	Высшее	Среднее профессиональное	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	Свыше 30
0	4	10	0	6	8	2	3	3	3	3

Характеристика кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод о наличии смешанного педагогического коллектива, предполагающего

оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта, развития наставничества.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Число полных лет								
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	более 60 лет
0	0	1	2	3	2	3	1	2

В соответствии с планом-графиком курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Повышение теоретической и практической подготовки педагогов через педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, семинары-практикумы позволило грамотно и профессионально организовывать образовательную деятельность, создать условия для качественного освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие:

- III городской Арт – проект «Территория мам» - 1 место;
- Смотр – конкурс «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения Сеймского округа;
- Благотворительная акция «Подарок ветерану»;
- Онлайн – квест «Знатоки истории пожарной охраны»;
- XIV детской благотворительной акции «Мой друг» в рамках Декады инвалидов;
- Конкурс «Лучшее новогоднее оформление среди дошкольных учреждений Сеймского округа города Курска»;
- IX педагогическая конференция «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития» - 1 место, 2 место;
- Научно-образовательная конференция молодых ученых «Научный поиск – 2024»;
- Всероссийский педагогический проект по укреплению авторитета семьи и традиционных ценностей «Гордимся отцом – родителем!»;
- Акции «ПРОгимнастика»;
- Соревнования по плаванию среди работников учреждений образования города Курска;
- Смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования города Курска;
- Соревнования по настольному теннису среди работников системы образования города Курска;
- Соревнования по легкоатлетической эстафете среди работников системы образования города Курска;

- Участие в волонтерских движениях «Помогаем нашим», «Спасем Россию вместе».

Публикации педагогов:

- «Золотой фонд авторов дошкольного образования Российской Федерации» методический сборник «Советы родителям от педагогов», федеральный журнал «Профессия Воспитатель»;

- Сборник XX Международных научно - образовательных Знаменских чтений.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают по планам самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Сферум, VK Мессенджер. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Учреждение укомплектовано методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В Учреждении имеется библиотечный фонд:

- периодическая литература (издания для педагогов "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Музыкальный руководитель" и др.);

- методическая литература для педагогов в соответствии с ФОП ДО по направлениям развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое;
- методическая литература по теории и методике организации деятельности дошкольников;
- научно-популярная литература для детей (энциклопедии, плакаты и др.)
- художественная литература для чтения дошкольникам;
- дидактические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

1.7. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает зданием общей площадью 484,8 кв.м.

Наполнение групп и кабинетов мебель, игровым и дидактическим материалом соответствует ФГОС ДО.

Необходимым оборудованием оснащены пищеблок и медицинский блок.

Учреждение имеет современную информационно-техническую базу: локальная сеть, выход в сеть Интернет, электронная почта (mdou40kursk@yandex.ru), сайт в сети интернет (<https://ds40-kursk.gosuslugi.ru>) официальная группа Учреждения в социальной сети «ВКонтакте» (club136909112), электронные ресурсы (2 компьютера, 5 ноутбуков, 4 принтера, 4 портативной колонки, 4 телевизора, проектор).

Бытовые условия во всех помещениях соответствуют нормам СанПин.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ и прилегающей территории отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПин, а также является насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды групп педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей группы. В каждой возрастной группе имеется игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Все размещено по тематическому принципу, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающее условия

для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков.

Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В группах много игр развивающего характера: дидактические игры различного направления, настольные, логические игры, оборудование для конструктивных, сюжетно-ролевых игр. Игровые зоны наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики. Для физического развития в группах установлены спортивные комплексы, спортивные мягкие модули, балансиры, изготовлены разнообразные дорожки для профилактики плоскостопия, установлена шведская стенка в подготовительной группе.

Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Организованная в Учреждении предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Для развития двигательной активности и организации спортивных игр имеется спортивная площадка.

Учреждение имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки с верандами, спортивными сооружениями. Территория детского сада озеленена, обустроен мини-огород, разбиты клумбы с цветами.

Сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности является приоритетным направлением работы МБДОУ.

Утвержденный комплексный план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности в МБДОУ на 2024 год включал:

- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В МБДОУ организована работа медицинского кабинета, способного оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Безопасность воспитанников в МБДОУ в 2024 году обеспечивалась следующими системами:

- автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением в случае возникновения пожара;
- кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова групп быстрого реагирования;
- система видеонаблюдения по территории детского сада;
- охранный сигнал на открывание дверей.

Антитеррористическая защищенность дошкольного учреждения осуществляется на основе паспорта безопасности, разработанного и согласованного с начальником УФСБ России по Курской области, начальником ГУММЧС России по Курской области, начальником Управления Росгвардии по Курской области. В Учреждении составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся (воспитанников) и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. На каждом этаже размещен план эвакуации, где отмечены направления путей выходов.

Анализ финансового обеспечения функционирования и развития МБДОУ позволяет сделать вывод, что МБДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и субвенций, исполнительная и финансовая дисциплина соблюдаются.

Существенный вклад в поддержании материально-технического состояния МБДОУ осуществляется за счет средств Ассоциации по содействию в деятельности муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида № 40» в соответствии с Уставом:

- завезен песок;
- частичное оснащение медицинской комнаты;
- проведен косметический ремонт игровой комнаты группы № 3;
- проведен косметический ремонт раздевалки группы № 2;
- были установлены на игровых площадках малые архитектурные формы: «Космодром Детства», корабль, машина, паровоз;
- проведена покраска и ремонт оборудования на территории ДОУ.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, оценивается как достаточная для осуществления образовательного процесса, соответствует ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40».

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния, перспектив и условий реализации ОП ДО в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей) в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей (законных представителей), праздники, досуги и пр. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования составляет 97%.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1	Образовательная деятельность		
	Показатели	Единица измерения	Количество
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63/100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	63/100 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10/16 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	53/84 %
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	63/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	63/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	11/17 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования		11/17%
1.5.3	По присмотру и уходу		0
2.	Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми		
2.1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,1
2.2.	<i>Характеристики развития детей</i>		
2.2.1	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	процент	62%
2.2.2	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	процент	35%
2.2.3	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	процент	3%
2.3.	<i>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</i>		
2.3.1	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	процент	92 %

2.3.2	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	процент	8 %
2.3.3	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	процент	-
2.4.	<i>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</i>		
2.4.1	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	процент	80 %
2.4.2	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	процент	20 %
2.4.3	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	процент	-
2.5.	<i>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i>		
2.5.1	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	процент	80 %
2.5.2	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	процент	20 %
2.5.3	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	процент	-
3.	Кадровое обеспечение		
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14/100 %
3.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	6/43 %
3.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	3/21 %
3.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	8/57 %
3.1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	6/43 %
3.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
3.2.1.	Высшая	человек (процент)	0
3.2.2.	Первая	человек (процент)	4/29 %
3.2.3.	Соответствие занимаемой должности	человек (процент)	10/71 %
3.2.4.	Не имеют квалификационной категории	человек (процент)	0
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		

	педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:		
3.3.1.	До 5 лет	человек (процент)	2/14 %
3.3.2.	Свыше 30 лет	человек (процент)	3/21 %
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0/0 %
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3/21 %
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/ 100 %
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/100 %
3.8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек (процент)	1/5 7%/8%
3.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
3.9.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
3.9.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
3.9.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
3.9.4.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
3.9.5.	Педагога-психолога	да/нет	да
3.9.6.	Социального педагога	да/нет	нет
3.9.7.	Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да/нет	да
3.9.8.	Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	да/нет	нет
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	3 кв. м
4.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	нет
4.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
4.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
4.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
4.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	да/нет	да
4.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да/нет	да
4.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да/нет	нет
4.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да/нет	да
4.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да/нет	нет
4.11.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные направления ближайшего развития Учреждения

1. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности.
3. Обеспечение многоуровневого, вариативного, инновационного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей обучающихся.
4. Модернизация программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
6. Расширение специальных условий для обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

7. Повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности.

8. Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 40

Н.А. Капралова

